

Istituto di Istruzione
La Rosa Bianca “Weisse Rose”
Cavalese-Predazzo

Autovalutazione di Istituto

Anno scolastico 2009/2010

Indice generale

1- Presentazione

2- Metodologia e strumenti di rilevazione

3- La popolazione statistica

4- I risultati dell'indagine

4.1.1 Questionario per gli studenti

4.1.2 Osservazioni

4.2.1 Questionario per i genitori

4.2.2 Osservazioni

1. Presentazione

Il piano di ricerca prevede, come negli anni passati, la somministrazione di due questionari: uno agli studenti e uno alle famiglie. Per una serie di motivazioni non viene invece somministrato il questionario ai docenti.

Utilizzando i dati raccolti, questa indagine fornisce, in un'ottica descrittiva, un insieme esaustivo di informazioni che permette di tracciare un quadro complessivo della realtà scolastica studiata.

In particolare, uno degli obiettivi primari, è la valutazione degli atteggiamenti, delle motivazioni, delle opinioni e dei giudizi degli studenti in merito all'organizzazione scolastica, al rapporto con gli insegnanti, alla partecipazione, alla percezione dell'esperienza scolastica dei figli da parte dei genitori, con particolare riferimento al grado di soddisfazione per la scuola.

2. Metodologia e strumenti di rilevazione

Questa indagine si articola in quattro diverse fasi:

- una descrizione della popolazione scolastica oggetto di indagine, che di seguito chiameremo "*popolazione statistica*", attraverso l'analisi di alcune variabili più significative;
- la raccolta di dati attraverso la somministrazione dei questionari;
- la tabulazione e l'analisi dei dati raccolti, attraverso l'utilizzo di adeguati supporti informatici;
- la presentazione dei risultati.

Gli strumenti di rilevazione, come in analoghe indagini condotte dall'IPRASE, sono rappresentati da due questionari: uno per gli studenti e uno per le famiglie. I test, rispetto all'anno scolastico 2008/2009, hanno subito alcune modifiche. Questo intervento, concordato con il neo costituito Nucleo Interno di Valutazione, rientra in un'ottica di continuo aggiornamento e taratura degli strumenti di rilevazione.

I dati raccolti sono poi stati tabulati utilizzando il supporto informatico Q-DATA e successivamente elaborati con Q-STATS.

Infine, nell'ultima parte, i risultati più significativi vengono presentati mediante l'ausilio di tabelle e grafici.

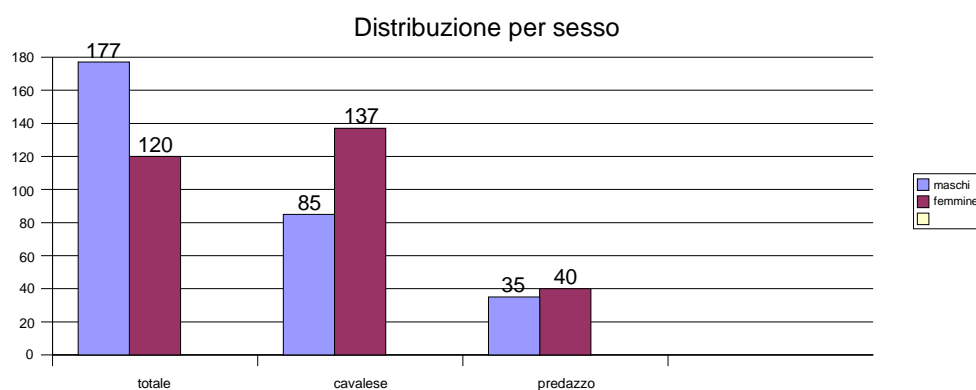
3. La popolazione statistica

Per l'anno scolastico 2009/2010 si è deciso di somministrare i test alle sole classi prime e terze.

L'indagine ha interessato 297 studenti (N =*numero della popolazione statistica*).

Gli studenti sono così suddivisi: 168 delle classi prime e 129 delle classi terze; 222, pari al 74,7% della popolazione statistica, sono gli studenti che frequentano l'Istituto di Cavalese, mentre quelli che frequentano la sezione di Predazzo sono 75, pari al 25,3% della popolazione statistica.

Per quel che riguarda il genere, non sembrano emergere significative differenze rispetto agli anni precedenti.



La variabile genere caratterizza fortemente gli indirizzi. Questo risultato appare più chiaro nella tabella seguente, che propone la distribuzione per sesso nei diversi indirizzi di studio.

IND.SCOL.	F	M	Totale Risultato
IPC	22	6	28
ITC	40	35	75
LING	39	8	47
SCIEN	37	43	80
SOC	36	6	42
TECNO	3	22	25
Totale Risultato	177	120	297

Un altro aspetto importante preso in considerazione è quello dell'ambiente socio-culturale di provenienza degli studenti. Questo parametro viene definito dalla variabile livello occupazionale della famiglia di origine, che a sua volta è dato da una certa relazione tra il titolo di studio e la professione del padre (o della madre o di chi ne fa le veci). In un certo senso la variabile livello occupazionale esprime una misura della condizione culturale, sociale e ambientale, che certamente produce diversi effetti sulle motivazioni e le opinioni degli studenti in merito all'esperienza scolastica complessivamente intesa.

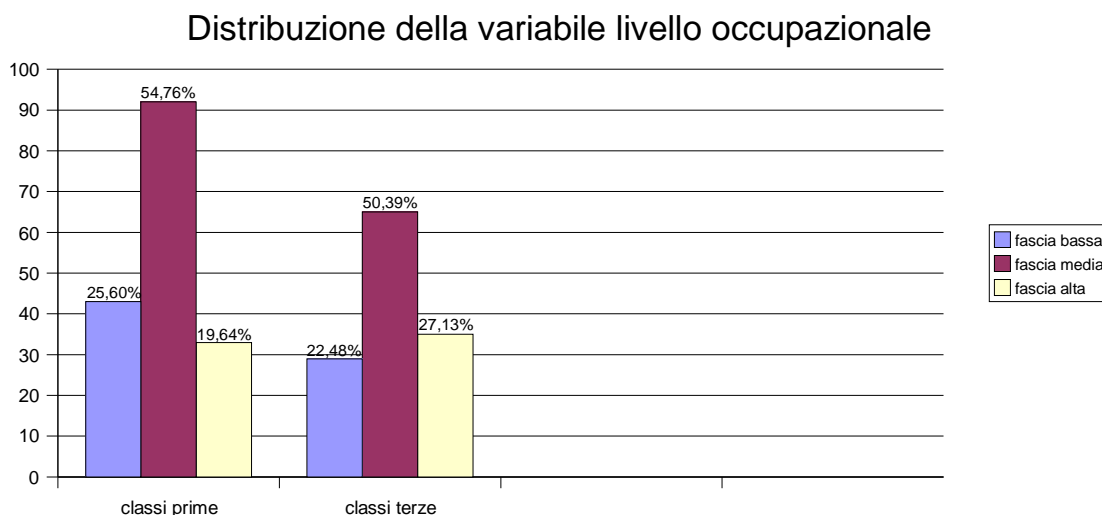
Il suo valore medio, riferito alla popolazione statistica, risulta pari a 17,08; per le classi prime e terze i valori medi sono rispettivamente uguali a 16,59 e 17,73. Questi valori non sembrano scostarsi in maniera significativa da quelli degli anni passati, anche se un confronto preciso non è possibile avendo utilizzato nelle diverse indagini popolazioni scolastiche diverse. Nella tabella seguente si propone comunque un confronto del valore medio della variabile livello occupazionale negli ultimi cinque anni scolastici.

Anno scolastico	a.s.2004/ 2005	a.s.2005/ 2006	a.s.2006/ 2007	a.s.2007/ 2008	a.s.2009/ 2010
Media liv.occupazionale	16,74	16,82	17,36	17,18	17,08

Nell'ultimo anno scolastico il valore massimo risulta pari a 35, quello minimo pari a 4 (si tralasciano i casi in cui liv.occ. =0, che si verificano quando non sono disponibili i dati sulla professione e titolo di studio del padre). Il campo di variazione (*range*) è dunque uguale a 31.

A titolo di esempio, il valore liv.occ. = 4 rappresenta una famiglia in cui entrambi i genitori posseggono solo la licenza media, il padre lavora come impiegato esecutivo, la madre è casalinga oppure addetta alle attività di vendita. Il valore liv.occ. =35 descrive invece una famiglia in cui uno o entrambi i genitori sono laureati, il padre impiegato come dirigente o libero professionista e la madre casalinga o impiegata come dirigente.

Nel grafico che segue si propone la distribuzione della variabile “livello occupazionale” per fascia e classe, ricordando che le fasce sono tre: alta (intervallo 22,7 – 34,7), media (intervallo 12,7 – 21,7) e bassa (intervallo 2,7 – 11,7).



Appare evidente dal grafico l'andamento “normale” della distribuzione della variabile “livello occupazionale”: i casi più frequenti (modali) si concentrano intorno al valore medio (classe media), mentre più ci allontaniamo da questo, più i casi tendono a diminuire.

Il parametro in oggetto non sembra tuttavia pesare in maniera significativa sui risultati dell'indagine. In altre parole, l'esperienza scolastica vissuta dagli studenti sembra indipendente dalla condizione socio-culturale della famiglia di provenienza.

Un ultimo aspetto da prendere in considerazione è quello collegato al pendolarismo.

Nella tabella seguente si mostrano le distanze, espresse in chilometri, che separano i paesi di provenienza degli studenti dalle sedi scolastiche.

	A ISTITUTO DI CAVALESE	A ISTITUTO DI PREDAZZO
Da CAMPITELLO	37	24
Da CANAZEI	39	26
Da CAPRIANA	14	25
Da CARANO	2	16
Da CASTELLO-MOLINA	4	16
Da CAVALESE	0,5	14
Da DAIANO	3	16
Da MASI DI CAVALESE	3	10
Da MAZZIN	31	22
Da MOENA	22	10
Da PANCHIA'	7	6
Da POZZA DI FASSA	29	17

	A ISTITUTO DI CAVALESE	A ISTITUTO DI PREDAZZO
Da PREDAZZO	13	0,5
Da SORAGA	24	12
Da SOVER	15	29
Da TESERO	5	9
Da TRODENA	13	27
Da VALFLORIANA	12	24
Da VARENA	3	16
Da ZIANO DI FIEMME	9	4

Tabella 2. Distanze chilometriche tra i comuni di residenza degli studenti e le scuole

La distanza varia tra un minimo di 0,5 km e un massimo di 39 km.

In media, gli studenti che frequentano l'Istituto di Cavalese percorrono quotidianamente circa 14 km per raggiungere la scuola, quelli che frequentano l' Istituto di Predazzo ne percorrono circa 16.

Mediamente, circa il 9% del totale degli studenti impiega oltre 30 minuti per raggiungere la scuola. Per Istituto, la percentuale è rispettivamente del 6% a Cavalese e del 18% a Predazzo.

Sembra ragionevole supporre che le scuole esercitino un'attrazione maggiore sugli studenti che abitano nei paesi più vicini, per motivi legati ai costi, ai tempi di trasferimento, agli orari di partenza al mattino e di rientro al pomeriggio, alla comodità, etc. Già in passato è stata proposta un'analisi mediante l'ausilio di “modelli gravitazionali”.

4. I risultati dell'indagine

Nei capitoli seguenti si propongono i risultati ottenuti dalla tabulazione delle risposte date ai diversi questionari. Questa parte della ricerca, per una maggiore chiarezza espositiva, viene proposta suddivisa in due sezioni. In ciascuna sezione si riportano i risultati ottenuti in ognuno dei due diversi questionari somministrati. L'esposizione dei risultati, per una più semplice lettura, segue lo schema del questionario preso in esame.

4.1.1 Questionario per gli studenti

Il questionario somministrato agli studenti nell'ultimo anno scolastico presenta alcune modifiche, peraltro non sostanziali, rispetto a quelli somministrati negli anni precedenti. Alcuni quesiti sono stati riformulati, per una maggiore comprensione da parte degli studenti, altri sono stati semplificati o addirittura eliminati. In ogni caso, le informazioni raccolte permettono di tracciare un quadro esauriente sulla percezione che gli studenti hanno della vita scolastica complessivamente intesa.

Il test si struttura in diverse parti:

1. l'organizzazione della scuola(domande 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 aperta);
2. la tua classe (domande 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5);
3. attività opzionali obbligatorie (domande 3.1, 3.2, 3.3 aperta) (sezione inserita solo per le classi che svolgono attività opzionali obbligatorie);
4. corsi di recupero e sportelli (domande 4.1, 4.2);
5. relazione studenti-insegnante (domanda 5.1);
6. scelta dell'indirizzo di studio (domande 6.1, 6.2);
7. valutazione complessiva (domanda 7.1);

Dei 297 studenti coinvolti nell'indagine, 272 hanno correttamente compilato il questionario. La percentuale molto bassa di questionari non compilati (circa l'8%) è certamente un dato positivo, ed è data dalle assenze in classe al momento della somministrazione.

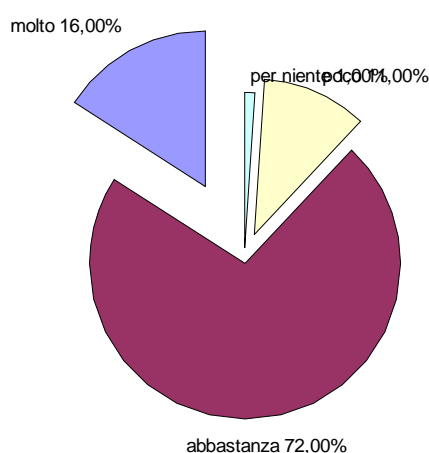
Di seguito, mediante l'ausilio di tabelle e diagrammi, si propongono i principali risultati in forma aggregata, divisi per tematiche.

L'organizzazione della scuola

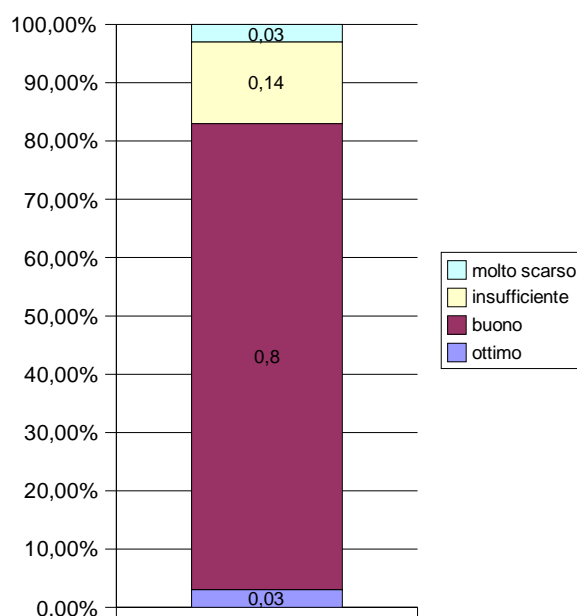
DOMANDA 1.1. Come valuti i seguenti aspetti dell'organizzazione della scuola?

	<i>molto buono</i>	<i>buono</i>	<i>scadente</i>	<i>molto negativo</i>
comunicazioni con circolari e avvisi	10,00%	67,00%	20,00%	3,00%
servizi di segreteria	6,00%	59,00%	25,00%	10,00%
organizzazione attività esterne	7,00%	60,00%	26,00%	7,00%
assistenti tecnici	15,00%	52,00%	31,00%	2,00%
assistenza bidelli	21,00%	48,00%	26,00%	5,00%

DOMANDA 1.2. Secondo te, gli studenti hanno rispetto per le strumentazioni, le attrezzature e gli arredi?



DOMANDA 1.3. Qual è il tuo giudizio complessivo sull'organizzazione della scuola?



DOMANDA 1.4. Come valuti l'utilizzo e la didattica fatta attraverso.....

	<i>non utilizzo</i>	<i>ottimo</i>	<i>buono</i>	<i>insufficiente</i>	<i>molto scarso</i>
palestra	1,00%	42,00%	52,00%	4,00%	1,00%
biblioteca	57,00%	3,00%	25,00%	11,00%	4,00%
laboratori scientifici	31,00%	15,00%	47,00%	6,00%	1,00%
laboratori informatici	6,00%	27,00%	61,00%	3,00%	3,00%
laboratori linguistici	41,00%	8,00%	43,00%	5,00%	3,00%

DOMANDA 1.5. Quale giudizio complessivo dai sui servizi e le attrezzature della scuola?

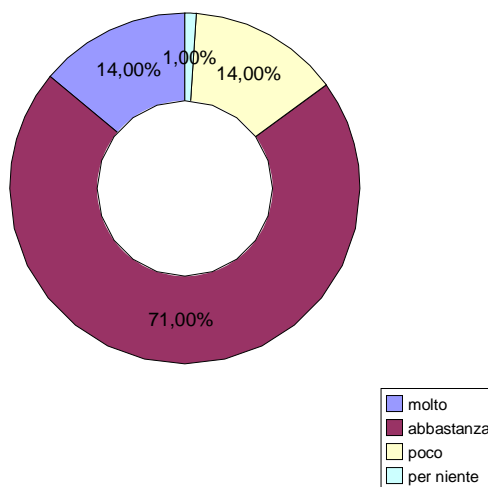
<i>ottimo</i>	<i>buono</i>	<i>insufficiente</i>	<i>molto scarso</i>
8,00%	85,00%	6,00%	1,00%

DOMANDA 1.6. Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

	<i>del tutto</i>	<i>molto</i>	<i>poco</i>	<i>per niente</i>
durante le pause tra le lezioni gli insegnanti controllano che non avvengano incidenti	6,00%	22,00%	52,00%	20,00%
durante le pause tra le lezioni gli insegnanti controllano che non intervengano prepotenze	6,00%	20,00%	56,00%	18,00%

	<i>del tutto</i>	<i>molto</i>	<i>poco</i>	<i>per niente</i>
i bidelli sono in genere gentili e disponibili	20,00%	45,00%	26,00%	9,00%
il personale di segreteria è in genere gentile e disponibile	8,00%	39,00%	31,00%	22,00%
gli insegnanti sono in genere gentili e disponibili	3,00%	57,00%	38,00%	2,00%
le lezioni in genere si svolgono in modo regolare e ordinato	6,00%	59,00%	33,00%	3,00%

DOMANDA 1.7. In complesso, ti ritieni soddisfatto della scuola?



La tua classe

DOMANDA 2.1. Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>quasi mai</i>	<i>mai</i>
in genere ho buoni rapporti con i miei compagni di classe	46,00%	53,00%	1,00%	-

	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>quasi mai</i>	<i>mai</i>
mi piace lavorare con gli altri studenti di questa classe	40,00%	51,00%	8,00%	1,00%
gli insegnanti favoriscono un clima sereno in classe	5,00%	66,00%	27,00%	2,00%
i nostri insegnanti danno ascolto alle nostre idee	5,00%	50,00%	42,00%	3,00%
gli insegnanti ci stimolano a lavorare insieme	3,00%	43,00%	51,00%	3,00%
se ho un problema scolastico so a chi chiedere aiuto	18,00%	46,00%	29,00%	7,00%
in classe ho la possibilità di chiedere una spiegazione se non capisco qualcosa	36,00%	57,00%	6,00%	1,00%

DOMANDA 2.2. *In classe, ti senti ben accolto?*

	<i>dai compagni</i>	<i>dagli insegnanti</i>
da tutti	43,00%	13,00%
dalla maggior parte	48,00%	57,00%
da circa la metà	6,00%	17,00%
da pochi	3,00%	13,00%
da nessuno	-	-

DOMANDA 2.3. *Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?*

	<i>sempre</i>	<i>spesso</i>	<i>quasi mai</i>	<i>mai</i>
i professori usano un linguaggio chiaro	12,00%	79,00%	8,00%	1,00%
le spiegazioni sono in genere interessanti	3,00%	57,00%	37,00%	3,00%
dopo le spiegazioni abbiamo il tempo per fissare le idee, con esercizi e riepiloghi	10,00%	51,00%	37,00%	2,00%
il lavoro in classe procede alla giusta velocità	7,00%	62,00%	26,00%	5,00%
per svolgere i compiti devo studiare almeno due ore al giorno	16,00%	31,00%	36,00%	17,00%

DOMANDA 2.4. Quanto sei soddisfatto dei seguenti aspetti?

	<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>poco</i>	<i>per niente</i>
quantità dei compiti a casa	14,00%	57,00%	21,00%	8,00%
difficoltà dei compiti a casa	9,00%	59,00%	28,00%	4,00%
comprensibilità dei libri di testo	11,00%	62,00%	24,00%	3,00%
utilizzo effettivo dei libri di testo	18,00%	59,00%	21,00%	2,00%
modalità di valutazione usate dai docenti	1,00%	46,00%	38,00%	15,00%
utilizzo delle nuove tecnologie	18,00%	48,00%	28,00%	6,00%

DOMANDA 2.5. In generale, sei soddisfatto del lavoro che si svolge in classe?

<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>poco</i>	<i>per niente</i>
7,00%	80,00%	11,00%	2,00%

Attività opzionali obbligatorie (NOTA: questa sezione è stata compilata solo da quelle classi che svolgono attività opzionali obbligatorie)

DOMANDA 3.1. Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

	<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>poco</i>	<i>per niente</i>
Le attività opzionali sono interessanti	11,00%	52,00%	30,00%	7,00%
Le attività opzionali sono istruttive	19,00%	51,00%	21,00%	9,00%

DOMANDA 3.2. Per quale motivo hai partecipato alle attività opzionali?

ci andavano i miei amici	12,00%
mi interessavano proprio quelle attività	48,00%
ho scelto il "meno peggio"	40,00%

Corsi di recupero o sportelli

DOMANDA 4.1. Ho frequentato corsi di recupero o sportelli?

<i>sì</i>	<i>no</i>
59,00%	41,00%

DOMANDA 4.2 Come valuti le seguenti affermazioni?

	<i>sono del tutto d'accordo</i>	<i>sono d'accordo</i>	<i>non sono d'accordo</i>	<i>sono in totale disaccordo</i>
i corsi di recupero o sportelli sono stati utili per migliorare le mie competenze	17,00%	62,00%	19,00%	2,00%
le attività di recupero contribuiscono a migliorare le competenze degli studenti	14,00%	71,00%	14,00%	1,00%
le attività di sportello contribuiscono a migliorare le competenze degli studenti	9,00%	75,00%	16,00%	-
i corsi di recupero sono ben organizzati	7,00%	43,00%	43,00%	7,00%
gli sportelli sono ben organizzati	6,00%	57,00%	33,00%	4,00%

Relazioni studenti-insegnanti**DOMANDA 5.1** Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

	<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>poco</i>	<i>per niente</i>
i tuoi docenti si preoccupano per chi ha problemi nello studio delle materie?	6,00%	52,00%	38,00%	4,00%
i tuoi docenti cercano di valorizzare le tue capacità?	5,00%	44,00%	45,00%	6,00%
i tuoi insegnanti organizzano sportelli o recuperi per chi ha bisogno di colmare le proprie lacune?	21,00%	58,00%	20,00%	1,00%
i tuoi insegnanti forniscono indicazioni per migliorare, quando uno studente ha spesso insufficienze?	12,00%	55,00%	28,00%	5,00%

Scelta dell'indirizzo di studio

DOMANDA 6.1. Secondo te la preparazione complessivamente fornita dall'Istituto è:

<i>ottima</i>	<i>buona</i>	<i>insufficiente</i>	<i>scarsa</i>
15,00%	75,00%	8,00%	2,00%

DOMANDA 6.2. La decisione di iscrivermi a questo indirizzo è stata una scelta:

<i>ottima</i>	<i>buona</i>	<i>poco adatta per me</i>	<i>sbagliata</i>
27,00%	63,00%	9,00%	1,00%

Valutazione complessiva

DOMANDA 7.1 In complesso, rispetto a organizzazione, attività opzionali, relazioni, lavoro in classe, risultati, ti ritieni soddisfatto delle attività svolte a scuola?

<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>poco</i>	<i>per niente</i>
10,00%	78,00%	11,00%	1,00%

4.1.2 Osservazioni

I dati sopra esposti suggeriscono alcune considerazioni:

- **organizzazione della scuola:** il giudizio espresso dagli studenti sembra nel complesso più che buono, anche se appaiono evidenti alcuni punti deboli, ad esempio nell'organizzazione delle attività esterne, nei servizi di segreteria, nell'approccio che gli studenti hanno con le attrezzature e gli arredi della scuola, nell'uso della biblioteca, nell'azione di prevenzione e sorveglianza svolta dai docenti durante le pause intervallo, **(nella valutazione);**
- **la tua classe:** in questa sezione appare critico il giudizio degli studenti sulle capacità degli insegnanti di favorire un clima sereno all'interno della classe;
- **relazione studenti-insegnanti:** anche su questo aspetto della vita scolastica la valutazione data dagli studenti non sempre è positiva.

4.2.1 Questionario per i genitori

Nella seconda sezione di questa ricerca si espongono i risultati del questionario per i genitori, uno strumento di indagine che si pone come obiettivo primario la raccolta di informazioni per meglio conoscere il parere delle famiglie degli alunni sulla vita e sull'organizzazione della scuola. Nell'indagine sono state coinvolte tutte le famiglie degli studenti che frequentano le classi prime e terze degli istituti secondari di Cavalese e Predazzo. Il test, somministrato agli studenti e fatto poi compilare alle loro famiglie, ha avuto una buona percentuale di partecipazione, quasi l' 80%.

Il questionario proposto alle famiglie si articola in 7 quesiti a risposta multipla, preceduti da una sezione nella quale si chiedono informazioni sul titolo di studio e sulla professione dei genitori. In generale, sono quattro le tematiche sulle quali viene chiesto ai genitori di esprimere una loro opinione:

1. organizzazione della scuola (domande 1.1, 1.2)
2. didattica e clima scolastico (domanda 2.1, 2.2)
3. relazione scuola-famiglia (domanda 3.1)
4. risultati (domanda 4.1)

Titolo di studio e occupazione dei genitori

TITOLO DI STUDIO	<i>padre</i>	<i>madre</i>
nessuno	1,00%	-
licenza elementare	4,00%	2,00%
licenza media inferiore o avviamento	41,00%	36,00%
diploma scuola professionale	15,00%	27,00%
diploma scuola secondaria superiore	29,00%	28,00%
diploma universitario	1,00%	2,00%
laurea	9,00%	5,00%
PROFESSIONE		
dirigente	7,00%	1,00%
impiegato	18,00%	18,00%
operaio	22,00%	10,00%
collaboratrice domestica (colf)	-	2,00%
altro lavoratore dipendente	10,00%	23,00%
imprenditore	8,00%	3,00%
artigiano (fino a 7 dipendenti)	7,00%	4,00%
libero professionista(avvocato, notaio..)	9,00%	3,00%
commerciante, esercente	10,00%	7,00%

TITOLO DI STUDIO	<i>padre</i>	<i>madre</i>
coltivatore diretto	-	-
altro lavoratore in proprio	4,00%	3,00%
non occupato	-	10,00%
invalido	-	-
pensionato	3,00%	-
altro	2,00%	16,00%

Organizzazione della scuola

DOMANDA 1.1. Come valuta l'organizzazione della scuola?

	<i>sono perfettamente d'accordo</i>	<i>sono d'accordo</i>	<i>non sono d'accordo</i>	<i>sono in totale disaccordo</i>
le comunicazioni scritte alle famiglie arrivano regolarmente	17,00%	75,00%	8,00%	-
le comunicazioni scritte alle famiglie sono chiare	17,00%	72,00%	11,00%	-
la Segreteria sa rispondere alle esigenze delle famiglie e degli studenti	12,00%	64,00%	21,00%	3,00%
l'orario di Segreteria è adatto per famiglie e studenti	12,00%	66,00%	16,00%	6,00%
le attività esterne (visite, uscite, spettacoli,...) sono ben organizzati	11,00%	65,00%	19,00%	5,00%
l'organizzazione dei colloqui con gli insegnanti è adeguata	19,00%	65,00%	15,00%	1,00%
sono sempre informato sui voti di mio figlio	19,00%	54,00%	23,00%	4,00%
il sito della scuola è aggiornato	9,00%	69,00%	17,00%	5,00%

DOMANDA 1.2 Quale giudizio dà sul funzionamento della scuola di suo figlio, relativamente a:

	<i>buono</i>	<i>sufficiente</i>	<i>insufficiente</i>	<i>molto scarso</i>
organizzazione complessiva della scuola	52,00%	45,00%	3,00%	-
clima scolastico (rapporti tra alunni, tra insegnanti e famiglie, tra insegnanti ed alunni)	54,00%	38,00%	8,00%	-

Didattica e clima scolastico

DOMANDA 2.1 Come valuta l'attività didattica della scuola?

	<i>sono perfettamente d'accordo</i>	<i>sono d'accordo</i>	<i>non sono d'accordo</i>	<i>sono in totale disaccordo</i>
a mio figlio piace stare a scuola	11,00%	71,00%	16,00%	2,00%
i rapporti tra insegnanti e studenti sono buoni	8,00%	74,00%	18,00%	-
in classe, i rapporti tra studenti sono buoni	23,00%	73,00%	4,00%	-
mio figlio considera stimolante il lavoro svolto in classe	5,00%	61,00%	33,00%	1,00%
mio figlio è incoraggiato a lavorare al meglio delle sue capacità	12,00%	48,00%	37,00%	3,00%
i libri di testo vengono davvero usati	10,00%	65,00%	24,00%	1,00%
il computer viene usato sufficientemente a scuola	6,00%	56,00%	31,00%	7,00%
a casa, mio figlio studia due o più ore al giorno	16,00%	38,00%	36,00%	10,00%
a casa, mio figlio riesce a svolgere i compiti senza troppe difficoltà	19,00%	58,00%	20,00%	3,00%

A questo quesito ne seguono due specifici ai quali vengono chiamati a rispondere solo i genitori degli studenti che seguono attività opzionali obbligatorie o attività professionalizzanti.

Per quel che riguarda le attività opzionali obbligatorie, al quesito "*mio figlio segue con interesse le attività opzionali obbligatorie*" hanno risposto 66 genitori, con i seguenti risultati:

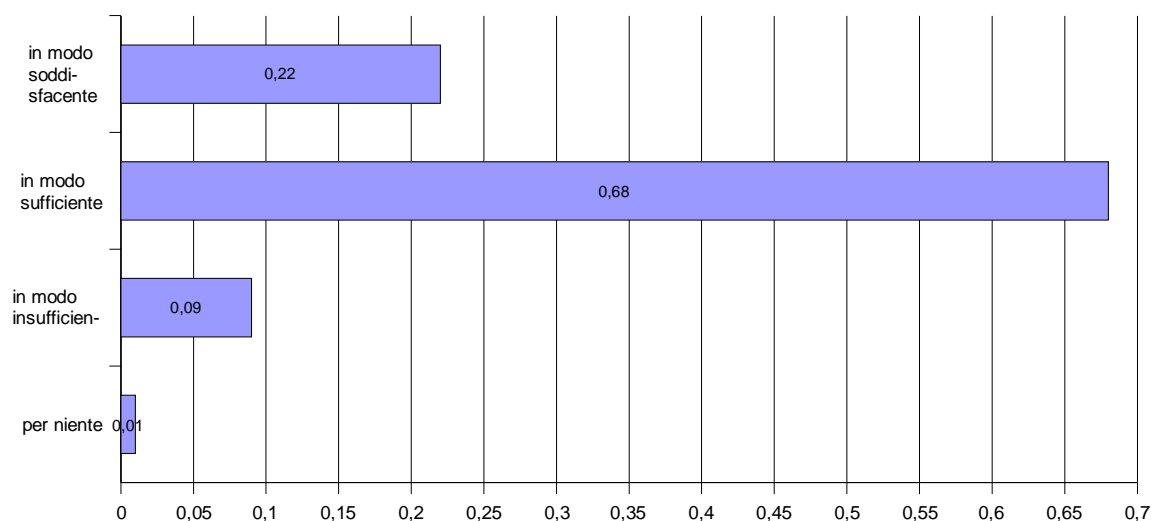
sono perfettamente d'accordo	26%
sono d'accordo	52%
non sono d'accordo	20%
sono in totale disaccordo	2%

Per quel che riguarda invece le attività professionalizzanti, al quesito "*mio figlio segue con interesse le attività professionalizzanti con esperti esterni*" hanno risposto 23 genitori, con i seguenti risultati:

sono perfettamente d'accordo	22%
------------------------------	-----

sono d'accordo 48%
 non sono d'accordo 22%
 sono in totale disaccordo 8%

DOMANDA 2.2. Ritiene di essere informato sulla vita della scuola?



Relazioni scuola-famiglia

DOMANDA 3.1. Come valuta le seguenti affermazioni?

	<i>sono perfettamente d'accordo</i>	<i>sono d'accordo</i>	<i>non sono d'accordo</i>	<i>sono in totale disaccordo</i>
la scuola riesce a coinvolgere i genitori	2,00%	51,00%	42,00%	5,00%
come genitore mi sento ben accolto a scuola	10,00%	78,00%	11,00%	1,00%
siamo adeguatamente informati sulla vita della scuola	4,00%	59,00%	36,00%	1,00%
nei colloqui, gli insegnanti sono cordiali e disponibili a confrontarsi con le famiglie	21,00%	67,00%	11,00%	1,00%
gli insegnanti mi fanno capire i punti di forza e di debolezza di mio figlio	18,00%	60,00%	21,00%	1,00%
la scuola mi ha fornito indicazioni su come favorire l'apprendimento di mio figlio	3,00%	42,00%	47,00%	8,00%
la scuola chiarisce quali risultati scolastici si aspetta da mio figlio	6,00%	55,00%	36,00%	3,00%

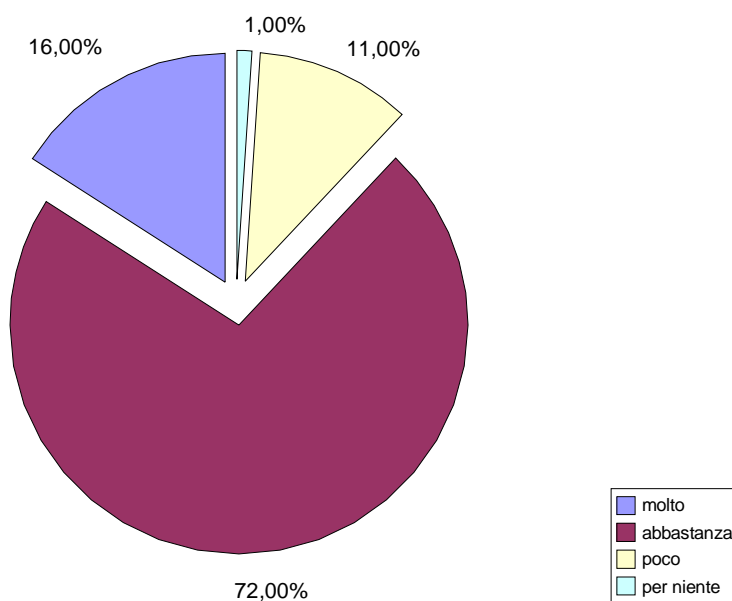
	<i>sono perfettamente d'accordo</i>	<i>sono d'accordo</i>	<i>non sono d'accordo</i>	<i>sono in totale disaccordo</i>
ho un'idea chiara dei criteri con cui gli insegnanti valutano mio figlio	4,00%	37,00%	46,00%	13,00%
Il capo Istituto/vicepreside è disponibile e offre aiuto	10,00%	65,00%	22,00%	3,00%
il personale non docente (bidelli) è cortese e disponibile	25,00%	59,00%	12,00%	4,00%
Il personale di segreteria è cortese e disponibile	17,00%	59,00%	15,00%	9,00%

Risultati

DOMANDA 4.1. Come valuta le seguenti affermazioni?

	<i>sono perfettamente d'accordo</i>	<i>sono d'accordo</i>	<i>non sono d'accordo</i>	<i>sono in totale disaccordo</i>
la scuola realizza davvero gli obiettivi dichiarati	6,00%	75,00%	19,00%	-
il lavoro dei ragazzi è valorizzata dalla scuola	7,00%	63,00%	28,00%	2,00%
la partecipazione dei ragazzi è valorizzata dalla scuola	6,00%	68,00%	23,00%	3,00%
sono soddisfatto dei progressi di mio figlio	18,00%	68,00%	11,00%	3,00%
mio figlio sta imparando adeguatamente l'uso del computer	12,00%	56,00%	24,00%	8,00%
mio figlio sta imparando adeguatamente le lingue straniere	9,00%	63,00%	25,00%	4,00%
mio figlio sta imparando adeguatamente ad esprimersi e comunicare	11,00%	72,00%	15,00%	2,00%
mio figlio sta imparando adeguatamente a relazionarsi	13,00%	71,00%	14,00%	4,00%
mio figlio sta imparando adeguatamente in campo matematico	9,00%	64,00%	19,00%	8,00%
mio figlio sta imparando adeguatamente in campo scientifico	8,00%	60,00%	25,00%	7,00%
iscriverei di nuovo mio figlio a questa scuola	23,00%	66,00%	8,00%	3,00%

DOMANDA 4.2. *In complesso, si ritiene soddisfatto della scuola?*



4.2.2 Osservazioni

I dati raccolti descrivono un quadro articolato e non sempre di facile lettura.

Per quel che riguarda le relazioni scuola-famiglia, sei genitori su dieci non hanno ancora un'idea chiara dei criteri di valutazione utilizzati dagli insegnanti, accentuando un' emergenza evidenziata dalle precedenti indagini. La maggioranza delle famiglie si sente poi poco informata su come favorire l'apprendimento dei figli: in questo caso lo scarto con la situazione del 2008-09, già allarmante, è il più marcato, ben nove punti in meno.

La capacità della scuola di coinvolgere i genitori viene infine messa in discussione, in modo parziale o addirittura drastico, da quasi la metà dei genitori, con una limatura di altri quattro punti rispetto agli esiti dell'anno scorso.